

Fördermappe

Bausteine für den Anfangsunterricht zur Prävention schriftsprachlicher Lernschwierigkeiten

Vorwort zur 2. Auflage 2000

Die auf Grund der Nachfrage notwendig gewordene zweite Auflage der Fördermappe wird auf dem kostengünstigeren elektronischen Medium CD-ROM herausgegeben.

Sie umfasst den vollständigen, redaktionell überarbeiteten Inhalt der ersten Auflage (Druckfassung) und neue Übungen. Die Ergänzungen machen etwa die Hälfte des ursprünglichen Umfangs aus und sind im Inhaltsverzeichnis mit "neu" gekennzeichnet.

Es ist derzeit nicht absehbar, ob die neuen Übungen auch gedruckt und dann, wie ursprünglich bei der Konzeption als Loseblattsammlung geplant, den in den Verteiler aufgenommenen Besitzern der Druckfassung von 1999 als Ergänzungslieferung zugestellt werden können.

Eine Veröffentlichung der Fördermappe in der Homepage des Oberschulamtes Karlsruhe ist für das Jahr 2001 vorgesehen.

Mosbach, 30. November 2000

Vorwort

Die Fördermappe enthält eine Zusammenstellung bewährter Übungen und Materialien aus der Unterrichtspraxis der "Multiplikatoren LRS", in der Lehrerfortbildung des Oberschulamtes Karlsruhe zuständig für den Bereich Förderung bei Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten in der Grundschule. Viele Fördervorschläge werden erfahrenen Lehrerinnen und Lehrern bekannt sein. In den Fortbildungsveranstaltungen hat sich aber gezeigt, dass die individuellen Repertoires an Unterrichtshilfen sehr unterschiedlich sind. Deshalb richtet sich die Auswahl nicht nach der vermuteten Bekanntheit der Übungen und Materialien. Sie orientiert sich vielmehr an einem förderdiagnostischen Konzept, das die Übungen systematisiert und Vorschläge für den gezielten Einsatz im Unterricht macht.

Die Übungen beschreiben **Hilfen für den Unterricht in der ersten und zweiten Grundschulklasse**. Sie zielen auf die Vorbeugung von Störungen beim Erwerb des Lesens, Schreibens und Rechtschreibens und geben insbesondere Anregungen zur Förderung von Kindern, bei denen sich im Anfangsunterricht Defizite oder Verzögerungen in der Entwicklung der für den Schriftspracherwerb grundlegenden Fertigkeiten zeigen.

In der Lehrerfortbildung legen die Multiplikatoren-LRS seit mehreren Jahren ihren Schwerpunkt auf die Sensibilisierung für die basalen Fertigkeiten, in denen sich spätere gute und schlechte Lese-Rechtschreiber häufig schon vor Schulbeginn unterscheiden. Diese Unterschiede müssen keine prinzipiellen und überdauernden Leistungsdifferenzen bedeuten. Sie ergeben sich vielfach dadurch, dass Kinder die Stufen oder Phasen des Schriftspracherwerbs unterschiedlich schnell durchlaufen; darauf haben auch Anregungen im Vorschulalter einen großen Einfluss. Die Leistungsunterschiede zwischen den Kindern können aber erhalten bleiben oder sich sogar noch vergrößern, wenn der Unterricht keine kompensatorische Förderung anbietet. Deshalb werden in den Fortbildungsveranstaltungen zunächst Möglichkeiten aufgezeigt, wie die im Bildungsplan für die Grundschulen herausgestellten unterschiedlichen Lernausgangslagen der Kinder nach ihrem Eintritt in die Schule frühzeitig und differenziert festgestellt und die Entwicklung ihrer Lernprozesse und möglicher Störungen im Verlauf des Anfangsunterrichts beobachtet werden können. Dazu wurden in einer **Diagnostikmappe** Hilfen zusammengestellt. Die vorliegende Fördermappe gibt nun die notwendigen Ergänzungen durch Vorschläge zur Prävention und Kompensation von Lernschwierigkeiten.

Die Zusammenstellung der Übungen orientiert sich an den von Breuer und Weuffen (1993) beschriebenen und in der **Diagnostikmappe** zur Überprüfung empfohlenen Differenzierungsleistungen, ergänzt um den Bereich Körperwahrnehmung. Eine kurzgefasste Einleitung führt jeweils in den Förderbereich ein.

Damit gliedert sich die Fördermappe in **sechs**, auch **farblich** unterschiedene **Förderbereiche**:

- Förderbereich 0 Übungen zur Körperwahrnehmung
- Förderbereich 1 Übungen zur optisch-graphomotorischen
Differenzierung
- Förderbereich 2 Übungen zur phonematischen Differenzierung
- Förderbereich 3 Übungen zur kinästhetisch-artikulatorischen
Differenzierung
- Förderbereich 4 Übungen zur melodischen Differenzierung
- Förderbereich 5 Übungen zur rhythmischen Differenzierung

Jeder Förderbereich ist untergliedert in **vier Stufen**:

- 1 Basistraining
- 2 Schritte zum Lesen
- 3 Schritte zum Schreiben
- 4 Schritte zum Rechtschreiben

Der Benutzer kann so dem Stand und den Intentionen seines Unterrichts entsprechend gezielt Übungen auswählen - für die ganze Klasse oder für binnendifferenzierende Fördermaßnahmen.

Die Zuordnung einzelner Übungen zu den sechs Bereichen ist nicht immer eindeutig und erfolgt nach dem jeweiligen Schwerpunkt der Förderintention. Eine Reihe von Übungen enthalten Anregungen zu mehreren Differenzierungsleistungen, z.B. gleichzeitig zur rhythmischen, melodischen und phonematischen Differenzierung. Diese Überschneidungen sind nicht von Nachteil, sie entsprechen im Gegenteil dem Gedanken einer ganzheitlichen, möglichst viele Sinnesbereiche einschließenden Förderung.

Die Fördermappe ist als **Loseblattsammlung** konzipiert. Damit lassen sich die Übungen fortlaufend ergänzen oder durch bessere ersetzen. Der 4. Bereich "Übungen zur melodischen Differenzierung" fehlt bisher ganz (*Anmerkung: Die 2. Auflage enthält jetzt eine Reihe von Übungen des Basistrainings*); andere Bereiche oder Stufen enthalten noch wenige Übungen. Die Multiplikatoren-LRS haben sich aber wegen des großen Interesses an der Zusammenstellung der Übungen entschlossen, die Mappe bereits im jetzigen Umfang in den Lehrerfortbildungsveranstaltungen zu verteilen.

Die Benutzer der Mappe werden gebeten, den beiliegenden [Rücksendebogen](#) auszufüllen, wenn sie in den Verteilerkreis für die Ergänzungslieferungen aufgenommen werden möchten. Übungsvorschläge aus der Unterrichtspraxis der Benutzer sind als Ergänzungen der Fördermappe sehr willkommen.

Um neue Übungen flexibel einordnen zu können und den Austausch von Seiten zu erleichtern, wurde eine **ergänzungsfähige Nummerierung** gewählt.

Jede Übung ist durch eine vierstellige Ziffernfolge gekennzeichnet, zum Beispiel Übung Nr. 2.2.4.4 "Fische angeln":

- 2.2.4.4 Die erste Ziffer kennzeichnet den Bereich
hier: Übung zur phonematischen Differenzierung.
- 2.2.4.4 Die zweite Ziffer markiert die Stufe
hier: Schritte zum Lesen.
- 2.2.4.4 Die dritte Ziffer unterteilt die jeweiligen Förderintentionen auf einer Stufe
hier: Silbensynthese.
- 2.2.4.4 Die vierte Ziffer nummeriert die Übung innerhalb einer Förderintention; die Übung ist außerdem durch einen Namen gekennzeichnet
hier: Fische angeln.

Die **Anlagenblätter** zu den Übungen sind als **Kopiervorlagen** gedacht. Die Anlagen werden durch die vier Ziffern der entsprechenden Übung und eine fünfte Ziffer zur Nummerierung innerhalb der Anlagen einer Übung gekennzeichnet, zum Beispiel: Anlage 2.2.4.4.1.

Die Schreivarbeiten übernahm das Sekretariat der Schulpsychologischen Beratungsstelle Mosbach. Frau Erika Droste und Frau Ursula Pesch sei an dieser Stelle für ihren großen Einsatz beim Erstellen der Druckvorlagen vielmals gedankt.

Mosbach, 12. Juli 1999

*Fördermappe Bausteine für den Anfangsunterricht zur Prävention
schriftsprachlicher Lernschwierigkeiten
Vorwort*